



Staat achter de
Nederlandse horeca

Eindtermen SVH Leermeester

(Geldig vanaf 11 september 2023)

Datum: 11/09/2023

Eindtermen SVH Leermeester

Leermeesters zijn erg belangrijk voor de ontwikkeling van jonge medewerkers. Ze begeleiden, beoordelen en leiden de vakmensen van morgen op. Als leermeester kun je nieuwe medewerkers en leerlingen werven, selecteren, introduceren en inwerken. Je weet hoe je ze het beste kunt stimuleren om zichzelf te blijven ontwikkelen. Ook het bespreken van het begeleidings- en opleidingstraject heb je goed onder de knie.

Deze eindtermen zijn afkomstig uit het document 'Reglement erkenning leerbedrijven SBB, september 2023'. Het complete document is te vinden op de website van [SBB](#).

In deze eindtermen wordt over 'hij' en over 'leerling' gesproken; je kunt hier ook 'zij' en 'lerende medewerker' lezen.

| Eindterm 1 | Organiseren van het leerproces van de leerling in de praktijk. |
|------------|---|
| 1.1 | De kandidaat voert een selectiegesprek met een leerling: <ul style="list-style-type: none"> ▪ stemt de bedoelingen, de eisen en de verwachtingen die het leerbedrijf en hijzelf hebben van de kandidaat af met de interesse, ervaring en verwachting van de leerling; ▪ maakt een inschatting in hoeverre het leerbedrijf passende en kwalitatief goede leeractiviteiten kan organiseren, begeleiden en beoordelen; ▪ gaat op betrouwbare wijze met leerlingen om en biedt bij het selecteren iedereen gelijke kansen. |
| 1.2 | De kandidaat maakt een inwerkprogramma: <ul style="list-style-type: none"> ▪ maakt individueel en gestructureerd inwerkprogramma voor de leerling; ▪ legt de huisregels en de bedrijfsvoorschriften uit en maakt de leerling wegwijs in de processen en procedures binnen het bedrijf. |
| 1.3 | De kandidaat stelt de beginsituatie en leerbehoefte van de leerling vast: <ul style="list-style-type: none"> ▪ vraagt de leerling wat hij wil leren tijdens de beroepspraktijkvorming en haakt daar op in; ▪ bepaalt op welke gebieden de leerling zich moet ontwikkelen; ▪ bekijkt informatie van het opleidingsinstituut, de wensen van de leerling en de mogelijkheden binnen het leerbedrijf om na te gaan op welke manier de leerdoelen behaald kunnen worden. |
| 1.4 | De kandidaat bepaalt in overleg met de leerling de leeractiviteiten: <ul style="list-style-type: none"> ▪ overlegt met de leerling welke leeractiviteiten op welke wijze uitgevoerd kunnen worden in het leerbedrijf; ▪ stemt de leeractiviteiten af op de wensen en capaciteiten van de leerling en de eisen vanuit de opleiding. |
| 1.5 | De kandidaat stelt een praktijkleerplan op: <ul style="list-style-type: none"> ▪ maakt samen met de leerling een planning voor de bpv-periode; ▪ plant de volgorde van de leeractiviteiten, de functionerings- en beoordelingsgesprekken, contact- en beoordelingsmomenten. |
| 1.6 | De kandidaat onderhoudt contacten met de bpv-begeleider van school en de adviseur praktijkleren van SBB: <ul style="list-style-type: none"> ▪ luistert naar adviezen van de bpv-begeleider van de onderwijsinstelling en adviseur praktijkleren van SBB en geeft aan wat hij met de adviezen doet; ▪ neemt bij essentiële elementen en knelpunten contact op met de bpv-begeleider van de onderwijsinstelling. |

Eindterm 2 Opleiden van de leerling in de praktijk.

- 2.1 De kandidaat leidt de leerling op de werkvloer op:
- legt uit hoe zaken werken, doet dit voor of laat de leerling nadenken over vakspecialistische zaken;
 - stemt zijn manier van opleiden af op de taakvolwassenheid en leerstijl van de leerling;
 - stimuleert en coacht de leerling;
 - motiveert de leerling door hem in meer of mindere mate sociaal-emotioneel te ondersteunen;
 - maakt in een gesprek helder welke leerdoelen behaald moeten worden;
 - toont interesse in de leerling door te luisteren, vragen te stellen en de leerling te observeren.
- 2.2 De kandidaat bewaakt en stuurt het leerproces van de leerling:
- houdt in de gaten of de leerling functioneert volgens de gemaakte afspraken;
 - volgt de voortgang van het leerproces;
 - besluit wanneer hij moet ingrijpen in het leerproces.
- 2.3 De kandidaat voert begeleidings- of voortgangsgesprekken met de leerling:
- geeft de leerling heldere en constructieve feedback;
 - geeft duidelijke instructies als de leerling niet aan de verwachting (dreigt) te voldoen;
 - bespreekt, na eventuele raadpleging van anderen, zijn observaties met de leerling;
 - stimuleert de leerling mee te denken over de verdere invulling van zijn leerproces.
- 2.4 De kandidaat beoordeelt de voortgang in het leerproces van de leerling:
- beslist of de leerling voortgang boekt in zijn leerproces;
 - werkt bij het beoordelen van de voortgang van de leerling met toetsinstrumenten en volgens bijbehorende procedures, zodat de leerling een objectieve en valide beoordeling krijgt;
 - gebruikt zijn vakkennis om de leerling te beoordelen;
 - observeert de leerling aan de hand van de beoordelingscriteria en geeft een waardering aan deze observaties.
- 2.5 De kandidaat evalueert de BPV-periode:
- evalueert de BPV-periode om verbeterpunten te signaleren en om die punten te verbeteren;
 - onderzoekt zijn eigen capaciteiten en mogelijkheden om zichzelf te ontwikkelen.